**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
w Mąkosach Starych**

**2024/2025**

Opracował zespół w składzie:

Izabela Malmon

Edyta Bogdańska

Agnieszka Zając

Marzena Trzos

I. Wprowadzenie

„*Pomagaj innym w rozwoju i uczyń z tego największą radość swojego życia*”

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Rolą naszej szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

 Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo-profilaktycznego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Kierując się Prawem Oświatowym, za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki, które służą rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości i kultur Europy i świata. Działania wychowawcze połączone
 z działaniami profilaktycznymi umożliwią korygowanie deficytów i będą wspierać wychowanków w trudnych sytuacjach.

 Treści programu są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu,
że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

 Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Realizując zamierzone działania, nasza szkoła będzie szkołą bezpieczną i przyjazną dziecku.

**Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły**:

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).;
* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
* Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
* Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016;
* Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego;
* Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
* Statut Szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji
i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie
i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie
i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**1. Ogólne założenia**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole
ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

1. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
2. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

 rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych

 zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**2. Zadania**:.

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
4. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
5. Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości.
6. Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
7. Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
8. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
9. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów.
10. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
11. Kształtowanie w uczniach krytycznego podejścia do treści publikowanych

w Internecie i mediach społecznościowych.

1. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
2. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, e – papierosów, napojów energetycznych.
3. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
4. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
5. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja).
7. Rozbudzanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły
i możliwości.
8. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.

 **3. Cele szczegółowe:**

1. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna na świecie.
2. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
3. Pogłębianie wiedzy i świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień – pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy i nowych środków psychoaktywnych, spożywania alkoholu i palenia papierosów, e-papierosów.
4. Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu.
6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.
8. Kształtowanie postawy świadomego odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem literatury i dzieł sztuki klasycznej.
9. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.
10. Kierowanie się miłością do ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
11. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania.
12. Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej.
13. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
14. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
15. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych.
16. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
17. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu właściwych wyborów.
18. Kształtowanie krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych

w Internecie i mediach społecznościowych.

1. Podejmowanie działań mających na celu zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.
2. Zaangażowanie uczniów w aktywność turystyczną jako formę oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą.

IV. Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Mąkosach Starych

1. Wypełnia swoje obowiązki, najlepiej jak potrafi i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i poza nią.
2. Dąży do nieustannego rozwoju, jest ciekawy świata, chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.
3. Jest przygotowany do dalszego etapu nauki.
4. Kocha ludzi i świat, świadomie działa na rzecz ochrony środowiska naturalnego.
5. Jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
6. Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.
7. Jest tolerancyjny wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców innych religii.
8. Ma świadomość przynależności państwowej i narodowej, zna, szanuje i ceni symbole narodowe i religijne, tradycje i dorobek swego kraju i narodu.
9. Umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu – nie uzależnia się od nich, lecz właściwie ich używa.
10. Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
11. Niesie bezinteresowną pomoc potrzebującym.
12. Nie ulega nałogom, jest asertywny, dba o swoje zdrowie, radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje.
13. Zna konsekwencje zdrowotne, psychiczne i społeczne związane z zażywaniem narkotyków, środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych.
14. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

V. Model wychowawcy Szkoły Podstawowej w Mąkosach Starych

1. Potrafi stworzyć uczniom jak najlepsze warunki ich wszechstronnego rozwoju.
2. Zna potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
3. Zapewnia wychowankom atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
4. Zna możliwości intelektualne ucznia i dostosowuje do nich swoje wymagania i metody.
5. Szanuje godność swoich wychowanków, otacza indywidualną opieką każdego ucznia.
6. Prezentuje konsekwentną postawę wobec niewłaściwych zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.
7. Motywuje do uczciwej i rzetelnej pracy.
8. Pomaga uczniom w prezentowaniu prawidłowych zachowań i pożądanych postaw.
9. Właściwie organizuje opiekę nad uczniami i dba o ich bezpieczeństwo.
10. Współpracuje z innymi nauczycielami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
11. Ponosi odpowiedzialność za wykonanie powierzonych lub podjętych z własnej inicjatywy działań.
12. Cieszy się widocznym autorytetem, jest obiektywny i sprawiedliwy.
13. Poszerza swoją wiedzę na temat rozpoznawania wczesnych objawów zażycia środków psychotropowych i suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach.
14. Kształtuje w świadomości uczniów umiejętność krytycznego myślenia i wspomaga w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

VI. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wniosków z badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów. Na podstawie uzyskanych informacji zwrotnych wynika, że:

* należy kontynuować profilaktykę uzależnień- zajęcia na temat szkodliwości zażywania alkoholu, narkotyków, papierosów, substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów;
* należy zintensyfikować przeciwdziałanie przemocy (wyzwiska, wyśmiewanie, bójki), uczyć rozwiązywania konfliktów, właściwej komunikacji (na godzinach z wychowawcą);
* istnieje potrzeba dalszego prowadzenia działań ukierunkowanych na promocję zdrowia psychicznego, w tym radzenia sobie z przykrymi emocjami, z problemami, z zaniżoną samooceną (zajęcia z pedagogiem i psychologiem);
* należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów, starać się zauważać problemy uczniów oraz trudności w nauce;
* potrzebne jest dalsze integrowanie społeczności szkolnej i klasowej oraz integrowanie wychowawcy z klasą;
* istnieje potrzeba organizacji wycieczek, rajdów, wyjazdów w celu integracji klasowej i międzyszkolnej oraz oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą;
* należy nadal propagować zdrowy styl życia i uświadamiać zagrożenia wynikające z uzależnień;
* należy zapewniać wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach oraz informować rodziców o zaistniałej sytuacji, a także o rodzaju udzielonej pomocy;
* należy informować rodziców o działaniach profilaktycznych, w tym ukazujących zagrożenia z używaniem substancji psychoaktywnych i e-papierosów;
* należy zorganizować dla rodziców spotkanie dotyczące szkodliwych używek, w tym narkotyków i nowych środków psychoaktywnych;
* istnieje potrzeba prowadzenia z uczniami rozmów na temat empatii, kultury słowa oraz właściwego zachowania wobec innych;
* należy kontynuować pracę z uczniami nad budowaniem poczucia własnej wartości, samooceny oraz wiary we własne możliwości, trzeba uczyć sposobów radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
* należy przypominać uczniom ich prawa i obowiązki;
* trzeba aktywizować rodziców do działań na rzecz w szkoły.

 VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

**Dyrektor szkoły:**

* troszczy się o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* zachęca nauczycieli do sięgania po nowe, innowacyjne działania lub do poprawy istniejących już rozwiązań służących rozwojowi uczniów;
* przy wsparciu koordynatora WDN organizuje szkolenia dla nauczycieli;
* sprawdza realizowanie przez uczniów obowiązku szkolnego;
* zapewnia bezpieczne warunki do nauki;
* wspiera nauczyciela w realizacji zadań, działań profilaktycznych
i wychowawczych;
* kontroluje realizacje zadań przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz zgodność działań ze statutem szkoły;
* stwarza warunki do rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez działania prozdrowotne;
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
* stwarza warunki do działań chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców
z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej
 i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów
i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

 **Nauczyciele:**

* troszczą się o harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów;
* służą pomocą uczniom potrzebującym wsparcia w nauce, zachowaniu, trudnościach szkolnych;
* dbają o bezpieczeństwo uczniów w szkole, na przerwach, wyjazdach, uroczystościach;
* rozwijają zainteresowania uczniów, dostrzegają ich potencjał i wysiłek;
* wspierają dzieci w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu; motywują;
* uczą poszanowania do swojej ojczyzny, symboli narodowych, tolerancji;
* uczą wykorzystania technologii informacyjnej w sposób efektowny;
* uczą umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie z trudnościami;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych;
* znają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i podejmują działania
w jego realizacji;
* w razie potrzeby prowadzą rozmowy z rodzicami i uczniami w zakresie trudności dydaktycznych i wychowawczych, postępach w nauce;
* dążą, by uczniowie byli bardziej samodzielni w wielu czynnościach, pracowitością i sumienną pracą zdobywali wiedzę;
* wpajają nawyki szanowania innych, tolerowania odmienności drugiego człowieka;
* czuwają nad przestrzeganiem przez uczniów przyjętych norm i zasad postępowania określonych np. w wewnątrzszkolnych regulaminach, statucie szkoły;
* podejmują działania skierowane na ucznia zgodnie z opinią wydaną przez PPP;
* diagnozują sytuację wychowawczą powierzonych im uczniów;
* planują i organizują prace klasy;
* integrują grupę uczniów;
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami izolacji społecznej;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

**Rodzice:**

* podejmują współpracę z nauczycielami i wychowawcami klas
w zakresie działań dydaktycznych i wychowawczych skierowanych na dziecko;
* uczestniczą w imprezach, uroczystościach organizowanych w szkole (aktywnie działają, współpracują ze szkołą);
* biorą udział w zebraniach grupowych i spotkaniach indywidualnych wg potrzeb;
* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
* dbają o aktywne wykorzystanie czasu wolnego swoich dzieci;
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

 **Wychowawca klasy:**

* diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
* rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
* opracowuje plan pracy wychowawczej dla swojej klasy na dany rok szkolny, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów; plan jest spójny z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;
* rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów; oczekiwania rodziców i uczniów;
* współdziała z rodzicami (wspiera rodziców w procesie wychowania, prowadzi konsultacje, spotkania indywidualne i zespołowe, realizuje zadania z zakresu profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami);
* integruje zespół klasowy; kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;
* wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi rozwoju; jest „przewodnikiem” dziecka;
* współpracuje z innymi nauczycielami, dbając o prawidłowy rozwój dziecka;
* podejmuje problemy i zagadnienia zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów;
* wspomaga rozwój wychowanków, przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
* wdraża do samodzielności i odpowiedzialności;
* uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* koordynuje w razie potrzeby pomoc psychologiczno-pedagogiczną w klasie;
* zapoznaje uczniów i ich rodziców z wewnątrzszkolnym prawem, obyczajami, tradycjami;
* podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
* wspiera uczniów potrzebujących pomocy;
* dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* dba o dobre imię szkoły;
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb
w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
* ewaluuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Rada Rodziców:**

* uchwala Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
* wspiera wychowawców w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

 VIII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne, osiągnięcia uczniów
 przewidziane na poziomie klas I-VIII

**Bezpieczeństwo w szkole i poza nią**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Osiągnięcia ucznia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| *Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią* | Zna zasady zachowania się w szkole podczas zajęć i przerw.Przestrzega regulaminu zachowania się podczas przerw w szkole.Prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych.Zna zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego: ferie zimowe, wakacje.Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta. | Zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami obowiązującymi w szkole. Udział w programachedukacyjnych. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach.Modelowanie zachowań uczniów poprzez przykład dorosłych.Współpraca z policją, strażą pożarną, rodzicami. Udział w konkursach.Wykonanie gazetek tematycznych. Organizacja apeli. Wycieczki. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klasRodzice |
| *Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.* | Zna standardy ochrony małoletnich. | Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych.Przygotowanie *graficznej formy „Standardów ochrony przed krzywdzeniem”.*  | Wychowawcy klasPedagog szkolny |
| *Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych* | Respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu, multimediów.Korzysta z bezpiecznych stron internetowych.Rozpoznaje symptomy uzależnienia od komputera i Internetu.Ma krytyczne podejście do treści publikowanychw Internecie i mediach społecznościowych.Wie, co to jest cyberprzemoc.Zna organizacje oraz serwisy internetowe, które udzielają pomocy w sytuacjach zetknięcia się z cyberprzemocą. | Zajęcia dydaktyczne. Zajęcia z wychowawcą. Prelekcje z policjantem. Spotkania z psychologiem. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas DyrektorPsycholog |
| *Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie* | Wie, jak bezpiecznie poruszać się w sieci.Dokonuje krytycznej analizy informacji w sieci.Weryfikuje źródła informacji, rozpoznaje fake newsy i dezinformacje. | Warsztaty edukacyjne, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Projekty edukacyjne.  | Nauczyciel informatyki, wychowawcy,  |
| *Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.* | Zna zastosowania AI w nauce. | Organizowanie zajęć na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. | Nauczyciel informatyki Nauczyciele |
| *Bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia* | Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.Zna numery alarmowe.Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.  | Zajęcia dydaktyczne.Zajęcia z ratownikiem medycznym.Przeprowadzanie próbnej ewakuacji z budynku szkoły.Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. Gazetki. | DyrektorNauczyciele Wychowawcy klasRatownik medyczny |
| *Popularyzowanie wśród dzieci zasady ograniczonego zaufania wobec osób obcych oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości w sieci i realu* | Wie, jak zachować się w kontaktach bezpośrednich i internetowych z osobą nieznajomą, ocenia możliwe zagrożenia.  | Pogadanki w klasie. Zajęcia edukacyjne. Filmy.Spotkanie z policjantem.Apele. | Wychowawcy klasNauczyciele |
| *Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym* | Potrafi obsługiwać i regulować urządzenia techniczne znajdujące się w domu, szkole i przestrzeni publicznej, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.  | Zajęcia edukacyjne. Przeprowadzenie egzaminu na kartę ro-werową. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |

**Zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.* | Zna zasady higieny osobistej.Wie, jak należy dbać o własne zdrowie.Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia.Aktywnie spędza czas wolny.Jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny, a także procedur chroniących przed chorobami zakaźnymi.Rozumie i akceptuje zmiany, jakim podlega jego ciało w okresie dojrzewania.Uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością. | Zajęcia edukacyjne. Pogadanki. Spotkaniez pielęgniarką. Programy edukacyjne. Akcje promujące zdrowe odżywianie.Gazetki promujące zdrowy styl życia. Zajęcia wychowania fizycznego. Wycieczki.Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Zawody sportowe.Rajdy piesze.Akcja „Bieg Tropem Wilczym”. | Wychowawcy klasNauczycielePielęgniarka |
| *Ukazanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka* | Jest świadomy zagrożeń, jakie istnieją współcześnie.Wie, czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny(e-papierosów), dopalaczy i nowych środków psychoaktywnych lub inneuzależnienia behawioralne.Zna skutki działania środków uzależniających. | Spotkanie z policjantem,pielęgniarką.Zajęcia z wychowawcą.Zajęcia edukacyjne. Udział w spektaklach, konkursach.Pedagogizacja rodziców. Gazetki. | DyrektorNauczyciele poszczególnych przedmiotówWychowawcy klasRodzicePolicjantPielęgniarkaPedagog szkolnyPedagog specjalnyPsycholog |
| *Wyrabianie prawidłowej postawy wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego* | Potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia. Wie, kogo prosić o pomoc, gdy doświadcza problemów.Umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych.Poszerza swoją wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.Otrzymuje wsparcie (zwłaszcza uczeń, u którego rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej). | Udział w:- przedstawieniach profilaktycznych,- konkursach,- zawodach sportowych,- wycieczkach,- rajdach,- rekolekcjach wielkopostnych. Zabawy ruchowe. Aktywne spędzanie wolnego czasu. | DyrektorNauczyciele poszczególnych przedmiotówWychowawcy klasPedagog szkolnyPedagog specjalnyPsychologRodziceKsiądz/katecheta  |
| *Propagowanie zdrowia psychicznego* | Rozpoznaje swoje emocje.Panuje nad emocjami i wyraża je w sposób adekwatny.Odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.Zna i stosuje zasady fair-play.Umacnia prawidłowe relacje w grupie klasowej, poczucie wspólnoty.Akceptuje siebie i buduje poczucie własnej wartości.Angażuje się w aktywność turystyczną jako formę oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.Pogadanki.Scenki dramowe. Filmy edukacyjne. Rajdy. Zabawy integrujące grupę, zajęcia grupowe.Tworzenie kodeksów klasowych. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomiu. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. | NauczycieleWychowawcy klasPedagog szkolnyPedagog specjalnyPsychologPoradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radomiu. |
| *Działania profilaktyczne dotyczące zapobiegania depresji i zachowań autodestrukcyjnych.* | Ma poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Radzi sobie z problemami.Jest otwarty na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności. Radzi sobie ze stresem oraz problemami. Nawiązuje przyjazne relacje z rówieśnikami.Angażuje się w aktywność turystyczną jako formę oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą. | Lekcje wychowawcze, udzielanie wsparcia przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, nauczycieli. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i emocjami.Zapoznanie uczniów z metodami relaksacji. Stosowanie relaksacji podczas wybranych zajęć lekcyjnych, np. godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym.Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem na temat stresu, depresji, postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć.Obserwacja uczniów przez nauczycieli oraz pedagoga szkolnego. Reagowanie w niepokojących sytuacjach. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomiu. Rajdy. | Wychowawcy klasNauczycielePedagog szkolnyPedagog specjalnyPsychologPoradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radomiu |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. | Rozpoznaje i wyraża swoje emocje, a także radzi sobie z nimi. Zna swoje mocne i słabe strony, pokonuje różne trudności, jest asertywny. Rozumie własne reakcje emocjonalne. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.Lekcje wychowawcze poświęcone emocjom. | Psycholog Pedagog szkolnyWychowawcy |
| *Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.* | Dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia.Reaguje na przejawy wandalizmu,  podejmuje i wykonuje zadania porządkowe. | Gazetki okolicznościowe. Dekoracje w klasie i na korytarzu szkolnym.Drobne prace w ogródku szkolnym. Dyżury klasowe. | Wychowawcy klasNauczycieleUczniowie |
| *Propagowanie postaw proekologicznych* | Wie, jak należy dbać o przyrodę.Potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych, które szkodzą środowisku.Dba o najbliższe otoczenie m.in. segreguje odpady.Dba o czystość otoczenia. | Zajęcia edukacyjne.Działania ekologiczne:- Sprzątanie świata;- Światowy Dzień Ziemi;- zbieranie baterii,- zbiórka makulatury, elektrośmieci;- konkursy o tematyce ekologicznej, apele. | Wszyscy nauczyciele |

**Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych, budzenie szacunku do symboli i tradycji narodowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Zapoznanie z symbolami narodowymi - geneza państwa* | Zna symbole narodowe i europejskie.Wyraża szacunek do godła, flagi i hymnu państwowego i symboli innych państw. | Zajęcia edukacyjne. Pogadanki, dyskusje.Uroczystości o charakterze szkolnym i państwowym, np. ślubowanie, święto 11 Listopada. Konkursy. | Wychowawcy klasNauczyciele |
| *Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich* | Wskazuje najważniejsze zabytki i walory przyrodnicze stolicy i większych miast Polski. | Programy edukacyjne.Wycieczki tematyczne.Zajęcia z wychowawcą.Zajęcia edukacyjne. Wystawatematyczna.Koncerty muzyczne. | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Kultywowanie tradycji szkoły* | Zna tradycje szkoły, środowiska lokalnego. | Organizowanie na terenie szkoły uroczystości rodzinnych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, zabawa noworoczna).Organizowanie wigilii klasowych i spotkań opłatkowych. | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków* | Zna postaci sławnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny. | Zajęcia edukacyjne.Lekcje muzealne. Wystawy. Gazetki klasowe. Konkurs historyczny. Apel.Filmy. | Wychowawcy klasNauczycieleKatecheta |
| *Poznawanie pobliskich miejsc pamięci i opieka nad nimi* | Dba o miejsca pamięci w naszej okolicy. | Wyjście na mogiłę powstańca – porządkowanie, zapalenie zniczy, modlitwa. | Samorząd UczniowskiWolontariuszeNauczycieleWychowawcy klas |
| *Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez dzieła literackie, wytwory kultury* | Zna dzieła literackie z różnych dziedzin. Potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych. | Zajęcia edukacyjne. Koła zainteresowań. Gazetki szkolne.Lekcje muzealne. Przedstawienia teatralne.Lekcje biblioteczne. | NauczycieleWychowawcy klasNauczyciel Bibliotekarz |
| *Wzmacnianie poczucia więzi narodowej* | Posiada poczucie tożsamości narodowej.Wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju.  | Zajęcia edukacyjne.Lekcje wychowawcze.Udział w konkursach: recytatorskich, pieśni i poezji patriotycznej. Akademie.  | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych* | Ma potrzebę kontaktuz literaturą i sztuką dla dzieci. Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.Rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami kultury. W kontakcie z dziełami kultury kształtuje hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamościi postawy patriotyczne. | Lekcje biblioteczne.Lekcje wychowawcze.Konkursy czytelnicze.Akcje: ”Rodzice czytają dzieciom”.Współpraca z biblioteką gminną.Wolontariusze czytają dzieciom.Kąciki czytelnicze.Wzbogacenie księgozbioru. | Nauczyciele Wychowawcy klasBibliotekarz |
| *Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.* | Zna wartości kultury innych krajów świata.Ma szacunek dla innych narodów, kultur, religii. | Zajęcia edukacyjne.Organizacja Europejskiego Dnia Języków.Konkursy wiedzy o krajach świata.Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. | NauczycieleNauczyciel języka angielskiegoWychowawcy klas |

Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych*  | Potrafi komunikować się w różnych sytuacjach społecznych.Przestrzega obowiązujących reguł prowadzenia dialogu. | Zajęcia edukacyjne | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie rówieśniczej, współdziałania, wspólnego rozwiązywania konfliktów i sposobami radzenia sobie z agresją* | Zgodnie współpracuje z innymi. Zachowuje obowiązujące normy kultury osobistej.Właściwie ocenia zachowanie własne i innych, zna sposoby radzenia sobie z agresją.Posługuje się komunikatem typu „ja”.Rozwiązuje konflikty. | Zajęcia edukacyjne.Zajęcia wychowania do życia w rodzinieZajęcia z wychowawcąWiedza o społeczeństwie.Zajęcia świetlicowe. | NauczycieleWychowawcy klasNauczyciel wychowania do życia w rodzinieNauczyciel wiedzy o społeczeństwie |
| *Kształtowanie postaw asertywnych*  | Stara się być asertywnym.Odróżnia zachowania asertywne od agresywnych. | Zajęcia edukacyjne. | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Rozwijanie empatii.* Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności. | Potrafi podejmować działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.Wie, jak należy pokojowo rozwiązywać konflikty i spory. Akceptuje różnorodność kulturową. Jest tolerancyjny i empatyczny. | Wolontariat,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Akcje charytatywne: „”Góra grosza”, „Zbiórki p pprzyborów szkolnych”, „ „Szlachetna paczka”, „ „Zbiórka karmy dlae zwierząt w schronisku”.Odwiedziny chorych kolegów i koleżanek.Współpraca z rodzicami, rodziną.Zajęcia edukacyjne. Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności. |  |  |

 | NauczycieleWychowawcy klasUczniowieOpiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu |

**Samodzielność w pełnieniu ról społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli:*  *- ucznia;**- członka szkolnej  społeczności;**- członka rodziny;**- obywatela.* | Zna prawa i obowiązki ucznia.Potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku: - potrafi podjąć  samodzielną decyzję; - jest komunikatywny; - potrafi odróżnić dobro  od zła; - dostrzega potrzeby  innych ludzi.  | Wybór samorządu klasowego, szkolnego.Przydzielenie obowiązków uczniom. Analiza prawa szkolnego (Statut, regulaminy, procedury).  | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Przygotowanie uczniów do pracy w grupach* | Przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez.Umie pracować w grupie. | Włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli. Praca w zespołach podczas lekcji. | NauczycieleWychowawcy klas |
| *Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych – wolontariat.* | Zauważa potrzeby innych. Służy pomocą, uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych. Potrafi zachęcić dorosłych do współpracy. | Akcje, zbiórki na rzecz innych.Odwiedziny chorych kolegów i koleżanek.Współpraca z rodzicami, rodziną.Przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli. Współpraca z Klubem Senior+ w Mąkosach Starych | NauczycieleWychowawcy klasOpiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu |
| *Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie**Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka* | Stara się być dobrym dzieckiem.Zna role pełnione przez członków rodziny i siebie:**-** wie, czym jest rodzina dla każdego człowieka**-** zna i docenia pracę  zawodową rodziców,- darzy rodziców  autorytetem.Zna tradycje i historię własnej rodziny. | Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia WDŻ. Wspólne spotkania dzieci i rodziców podczas uroczystości szkolnych. Odgrywanie ról.Wywiady.  | Nauczyciele WychowawcyNauczyciel WDŻ |
| *Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu* | Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.Potrafi być kreatywny i przedsiębiorczy:- podejmuje właściwe  decyzje edukacyjne; - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron;- ma wykształconą  motywację wewnętrzną; - rozumie rolę kształcenia  ustawicznego.Zna różne techniki uczenia się. Potrafi planować i dobrze organizować własną pracę.Planuje karierę zawodową.  | Diagnoza.Zajęcia grupowe. Warsztaty. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Udzielanie indywidualnych porad uczniom. Wycieczki zawodoznawcze. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. | DyrektorWszyscy nauczycieleNauczyciel doradztwa zawodowegoPedagog szkolny |

**Wdrażanie do poszanowania godności własnej i praw każdego człowieka - tolerancja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka* | Wie, jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka. Zna i respektuje swoje prawa i obowiązki jako uczeń, dziecko, członek rodziny i społeczeństwa.Wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności.Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa. | Zajęcia edukacyjne.Lekcje wychowawcze.Analiza dokumentów, np. Konwencja Praw Dziecka, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Statut szkoły (prawa i obowiązki ucznia) oraz kodeksy zachowania w grupie szkolnej.Instytucje pomocowe, np. Policja, Rzecznik Praw Dziecka.Pomoc psychologiczna.  | DyrektorNauczycieleWychowawcaPedagog szkolnyNauczyciel wiedzy o społeczeństwie |
| *Rozwijanie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, o innej religii i innych przekonaniach.* | Potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości. Obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu. | Lekcje wychowawcze.Zajęcia dydaktyczne.Zajęcia WDŻ. Lekcje przyrody.Zajęcia integracyjnePogadanki.Rozmowy.Drama.Filmy edukacyjne. | NauczycieleWychowawcyNauczyciel WDŻ i religiiNauczyciel przyrody |
| *Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i innych ludzi* | Dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy: - traktuje wszystkich  z szacunkiem; - szanuje inność; - rozumie różnice  i podobieństwa  w przeżywaniu świata; - umie postrzegać  człowieka jako system wartości; - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi; - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała; - zna sposoby ochrony własnej intymności.Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowo rozumie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Zajęcia WDŻ.Filmy edukacyjne.Zajęcia edukacyjne.Lekcje wychowawcze.Bajki terapeutyczne.Działalność charytatywna, Szkolny Klub WolontariatuOpracowanie Programu Szkolnego Klubu Wolontariatu | NauczycieleWychowawcy klasOpiekunowie Szkolnego Klubu WolontariatuNauczyciel WDŻ |
| *Kształtowanie kultury osobistej*  | Potrafi zachować się w różnych sytuacjach. Szanuje wszystkich ludzi.Potrafi słuchać i odpowiadać na pytania. Umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych. Potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu.Przestrzega ustalonych norm i zasad zachowania.Zwraca się do innych osób w sposób kulturalny, nie używa wulgaryzmów. | Zajęcia edukacyjne.Zajęcia z wychowawcą.Uroczystości szkolne i pozaszkolne. Wycieczki.Pobyt w miejscach publicznych.Spotkania z zaproszonymi gośćmi. Imprezy klasowe. | NauczycieleWychowawcyRodzice |

**Partnerstwo rodziców, nauczycieli w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Współpraca z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, mających na celu wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka*. | Uczeń wie, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach. Samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy.Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole.Uczeń zna i promuje ideę wolontariatu. | Zebrania z rodzicami, pedagogizacja rodziców.Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.Dostarczenie rodzicom informacji dotyczących specyfiki zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych. Doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą).Zajęcia otwarte.Akcje informacyjne. Pomoc pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i logopedy.Współpraca z instytucjami wspierającymi. Kursy i szkolenia nauczycieli.Współpraca z Centrum Młodzieżowego Wolontariatu „ARKA” w Radomiu. | WychowawcyPedagog szkolnyPedagog specjalnyLogopedaNauczycieleRodzicePolicjantPoradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Radomiu. |

**Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego, wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów* | Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach problemowych  | Przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej.Przeprowadzenie diagnozy przedmiotowej w klasach IV, VII. | WychowawcyNauczyciele poszczególnych przedmiotówPedagog szkolnyPedagog specjalny |
| *Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych*  | Ma poczucie własnej wartości.Świadomie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności celem prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwieWykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.Wyrównuje braki edukacyjne w zakresie realizowanych treści programowych.Podejmuje wysiłek intelektualny. | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.Organizacja zajęć wspomagających w szkole: **-** wyrównawczych, - logopedycznych, **-** zajęcia z wychowawcą - współpraca z rodzicami (udzielanie wskazówek, wypracowanie wspólnych metod rozwiązania problemu),Pomoc koleżeńska. | DyrektorNauczycieleWychowawcyPedagog szkolnyPedagog specjalnyPoradnia Psychologiczno-Pedagogiczna |
| *Wspieranie uczniów zdolnych* | Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.Rozbudza ciekawość poznawczą. | Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Konkursy szkolne, gminne, powiatowe i na wyższych szczeblach.Współpraca ze środowiskiem lokalnym.Wskazywanie możliwości dalszego rozwoju swoich zainteresowań. Koła zainteresowań. | NauczycieleWychowawcyPedagog szkolny |
| *Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.* | Otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych.Wie, gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadcza problemów. | Wsparcie rodziców.Współpraca z GOPS-em.Organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły. | Dyrektor NauczycieleWychowawcyPedagog szkolnyInstytucje państwowe, np. GOPS. |

IX. Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji
i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Informacje zwrotne pochodzące
od uczniów, rodziców, nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków
na przyszłość. Formy ewaluacji:

* obserwacja;
* ankiety;
* wywiad;
* rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* analiza dokumentów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z raportem ewaluacyjnym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.