**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej   
w Mąkosach Starych**

**2024/2025**

Opracował zespół w składzie:

Izabela Malmon

Edyta Bogdańska

Agnieszka Zając

Marzena Trzos

I. Wprowadzenie

„*Pomagaj innym w rozwoju i uczyń z tego największą radość swojego życia*”

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Rolą naszej szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo-profilaktycznego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Kierując się Prawem Oświatowym, za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki, które służą rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości i kultur Europy i świata. Działania wychowawcze połączone   
 z działaniami profilaktycznymi umożliwią korygowanie deficytów i będą wspierać wychowanków w trudnych sytuacjach.

Treści programu są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu,   
że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Realizując zamierzone działania, nasza szkoła będzie szkołą bezpieczną i przyjazną dziecku.

**Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły**:

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).;
* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
* Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
* Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016;
* Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego;
* Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
* Statut Szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji   
  i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie   
i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie   
i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska   
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**1. Ogólne założenia**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole  
ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

1. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
2. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych

zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**2. Zadania**:.

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
4. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
5. Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości.
6. Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
7. Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
8. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
9. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów.
10. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
11. Kształtowanie w uczniach krytycznego podejścia do treści publikowanych

w Internecie i mediach społecznościowych.

1. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
2. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, e – papierosów, napojów energetycznych.
3. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
4. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
5. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja).
7. Rozbudzanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły   
   i możliwości.
8. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.

**3. Cele szczegółowe:**

1. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna na świecie.
2. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
3. Pogłębianie wiedzy i świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat uzależnień – pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, dopalaczy i nowych środków psychoaktywnych, spożywania alkoholu i palenia papierosów, e-papierosów.
4. Podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu.
6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.
8. Kształtowanie postawy świadomego odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem literatury i dzieł sztuki klasycznej.
9. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.
10. Kierowanie się miłością do ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
11. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania.
12. Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej.
13. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
14. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
15. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych.
16. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
17. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu właściwych wyborów.
18. Kształtowanie krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych

w Internecie i mediach społecznościowych.

1. Podejmowanie działań mających na celu zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.
2. Zaangażowanie uczniów w aktywność turystyczną jako formę oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą.

IV. Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Mąkosach Starych

1. Wypełnia swoje obowiązki, najlepiej jak potrafi i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i poza nią.
2. Dąży do nieustannego rozwoju, jest ciekawy świata, chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.
3. Jest przygotowany do dalszego etapu nauki.
4. Kocha ludzi i świat, świadomie działa na rzecz ochrony środowiska naturalnego.
5. Jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
6. Umie odróżnić dobro od zła, jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka.
7. Jest tolerancyjny wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców innych religii.
8. Ma świadomość przynależności państwowej i narodowej, zna, szanuje i ceni symbole narodowe i religijne, tradycje i dorobek swego kraju i narodu.
9. Umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu – nie uzależnia się od nich, lecz właściwie ich używa.
10. Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
11. Niesie bezinteresowną pomoc potrzebującym.
12. Nie ulega nałogom, jest asertywny, dba o swoje zdrowie, radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje.
13. Zna konsekwencje zdrowotne, psychiczne i społeczne związane z zażywaniem narkotyków, środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych.
14. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

V. Model wychowawcy Szkoły Podstawowej w Mąkosach Starych

1. Potrafi stworzyć uczniom jak najlepsze warunki ich wszechstronnego rozwoju.
2. Zna potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
3. Zapewnia wychowankom atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
4. Zna możliwości intelektualne ucznia i dostosowuje do nich swoje wymagania i metody.
5. Szanuje godność swoich wychowanków, otacza indywidualną opieką każdego ucznia.
6. Prezentuje konsekwentną postawę wobec niewłaściwych zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią.
7. Motywuje do uczciwej i rzetelnej pracy.
8. Pomaga uczniom w prezentowaniu prawidłowych zachowań i pożądanych postaw.
9. Właściwie organizuje opiekę nad uczniami i dba o ich bezpieczeństwo.
10. Współpracuje z innymi nauczycielami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
11. Ponosi odpowiedzialność za wykonanie powierzonych lub podjętych z własnej inicjatywy działań.
12. Cieszy się widocznym autorytetem, jest obiektywny i sprawiedliwy.
13. Poszerza swoją wiedzę na temat rozpoznawania wczesnych objawów zażycia środków psychotropowych i suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach.
14. Kształtuje w świadomości uczniów umiejętność krytycznego myślenia i wspomaga w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

VI. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wniosków z badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów. Na podstawie uzyskanych informacji zwrotnych wynika, że:

* należy kontynuować profilaktykę uzależnień- zajęcia na temat szkodliwości zażywania alkoholu, narkotyków, papierosów, substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów;
* należy zintensyfikować przeciwdziałanie przemocy (wyzwiska, wyśmiewanie, bójki), uczyć rozwiązywania konfliktów, właściwej komunikacji (na godzinach z wychowawcą);
* istnieje potrzeba dalszego prowadzenia działań ukierunkowanych na promocję zdrowia psychicznego, w tym radzenia sobie z przykrymi emocjami, z problemami, z zaniżoną samooceną (zajęcia z pedagogiem i psychologiem);
* należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów, starać się zauważać problemy uczniów oraz trudności w nauce;
* potrzebne jest dalsze integrowanie społeczności szkolnej i klasowej oraz integrowanie wychowawcy z klasą;
* istnieje potrzeba organizacji wycieczek, rajdów, wyjazdów w celu integracji klasowej i międzyszkolnej oraz oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą;
* należy nadal propagować zdrowy styl życia i uświadamiać zagrożenia wynikające z uzależnień;
* należy zapewniać wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach oraz informować rodziców o zaistniałej sytuacji, a także o rodzaju udzielonej pomocy;
* należy informować rodziców o działaniach profilaktycznych, w tym ukazujących zagrożenia z używaniem substancji psychoaktywnych i e-papierosów;
* należy zorganizować dla rodziców spotkanie dotyczące szkodliwych używek, w tym narkotyków i nowych środków psychoaktywnych;
* istnieje potrzeba prowadzenia z uczniami rozmów na temat empatii, kultury słowa oraz właściwego zachowania wobec innych;
* należy kontynuować pracę z uczniami nad budowaniem poczucia własnej wartości, samooceny oraz wiary we własne możliwości, trzeba uczyć sposobów radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
* należy przypominać uczniom ich prawa i obowiązki;
* trzeba aktywizować rodziców do działań na rzecz w szkoły.

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

**Dyrektor szkoły:**

* troszczy się o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* zachęca nauczycieli do sięgania po nowe, innowacyjne działania lub do poprawy istniejących już rozwiązań służących rozwojowi uczniów;
* przy wsparciu koordynatora WDN organizuje szkolenia dla nauczycieli;
* sprawdza realizowanie przez uczniów obowiązku szkolnego;
* zapewnia bezpieczne warunki do nauki;
* wspiera nauczyciela w realizacji zadań, działań profilaktycznych   
  i wychowawczych;
* kontroluje realizacje zadań przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz zgodność działań ze statutem szkoły;
* stwarza warunki do rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez działania prozdrowotne;
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
* stwarza warunki do działań chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej  
   i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów   
  i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

**Nauczyciele:**

* troszczą się o harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów;
* służą pomocą uczniom potrzebującym wsparcia w nauce, zachowaniu, trudnościach szkolnych;
* dbają o bezpieczeństwo uczniów w szkole, na przerwach, wyjazdach, uroczystościach;
* rozwijają zainteresowania uczniów, dostrzegają ich potencjał i wysiłek;
* wspierają dzieci w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu; motywują;
* uczą poszanowania do swojej ojczyzny, symboli narodowych, tolerancji;
* uczą wykorzystania technologii informacyjnej w sposób efektowny;
* uczą umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie z trudnościami;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych;
* znają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i podejmują działania   
  w jego realizacji;
* w razie potrzeby prowadzą rozmowy z rodzicami i uczniami w zakresie trudności dydaktycznych i wychowawczych, postępach w nauce;
* dążą, by uczniowie byli bardziej samodzielni w wielu czynnościach, pracowitością i sumienną pracą zdobywali wiedzę;
* wpajają nawyki szanowania innych, tolerowania odmienności drugiego człowieka;
* czuwają nad przestrzeganiem przez uczniów przyjętych norm i zasad postępowania określonych np. w wewnątrzszkolnych regulaminach, statucie szkoły;
* podejmują działania skierowane na ucznia zgodnie z opinią wydaną przez PPP;
* diagnozują sytuację wychowawczą powierzonych im uczniów;
* planują i organizują prace klasy;
* integrują grupę uczniów;
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami izolacji społecznej;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

**Rodzice:**

* podejmują współpracę z nauczycielami i wychowawcami klas   
  w zakresie działań dydaktycznych i wychowawczych skierowanych na dziecko;
* uczestniczą w imprezach, uroczystościach organizowanych w szkole (aktywnie działają, współpracują ze szkołą);
* biorą udział w zebraniach grupowych i spotkaniach indywidualnych wg potrzeb;
* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
* dbają o aktywne wykorzystanie czasu wolnego swoich dzieci;
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Wychowawca klasy:**

* diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
* rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
* opracowuje plan pracy wychowawczej dla swojej klasy na dany rok szkolny, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów; plan jest spójny z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;
* rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów; oczekiwania rodziców i uczniów;
* współdziała z rodzicami (wspiera rodziców w procesie wychowania, prowadzi konsultacje, spotkania indywidualne i zespołowe, realizuje zadania z zakresu profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami);
* integruje zespół klasowy; kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;
* wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi rozwoju; jest „przewodnikiem” dziecka;
* współpracuje z innymi nauczycielami, dbając o prawidłowy rozwój dziecka;
* podejmuje problemy i zagadnienia zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów;
* wspomaga rozwój wychowanków, przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
* wdraża do samodzielności i odpowiedzialności;
* uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* koordynuje w razie potrzeby pomoc psychologiczno-pedagogiczną w klasie;
* zapoznaje uczniów i ich rodziców z wewnątrzszkolnym prawem, obyczajami, tradycjami;
* podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
* wspiera uczniów potrzebujących pomocy;
* dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* dba o dobre imię szkoły;
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb   
  w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
* ewaluuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

**Rada Rodziców:**

* uchwala Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
* wspiera wychowawców w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

VIII. Zadania wychowawczo - profilaktyczne, osiągnięcia uczniów   
 przewidziane na poziomie klas I-VIII

**Bezpieczeństwo w szkole i poza nią**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Osiągnięcia ucznia** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| *Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią* | Zna zasady zachowania się  w szkole podczas zajęć i przerw. Przestrzega regulaminu zachowania się podczas przerw w szkole.  Prawidłowo zachowuje się w miejscach publicznych.  Zna zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego: ferie zimowe, wakacje.  Bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta. | Zapoznanie  z zasadami BHP, regulaminami obowiązującymi w szkole.  Udział w programach  edukacyjnych.  Prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach.  Modelowanie zachowań uczniów poprzez przykład dorosłych.  Współpraca z policją, strażą pożarną, rodzicami.  Udział w konkursach.  Wykonanie gazetek tematycznych. Organizacja apeli.  Wycieczki. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Wychowawcy klas  Rodzice |
| *Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.* | Zna standardy ochrony małoletnich. | Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych.  Przygotowanie *graficznej formy „Standardów ochrony przed krzywdzeniem”.* | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny |
| *Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych* | Respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu, multimediów.  Korzysta z bezpiecznych stron internetowych.  Rozpoznaje symptomy uzależnienia  od komputera  i Internetu.  Ma krytyczne podejście do treści publikowanych  w Internecie i mediach społecznościowych.  Wie, co to jest cyberprzemoc.  Zna organizacje oraz serwisy internetowe, które udzielają pomocy w sytuacjach zetknięcia się  z cyberprzemocą. | Zajęcia dydaktyczne. Zajęcia z wychowawcą.  Prelekcje z policjantem. Spotkania z psychologiem. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas  Dyrektor  Psycholog |
| *Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie* | Wie, jak bezpiecznie poruszać się w sieci.  Dokonuje krytycznej analizy informacji w sieci.  Weryfikuje źródła informacji, rozpoznaje fake newsy i dezinformacje. | Warsztaty edukacyjne, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Projekty edukacyjne. | Nauczyciel informatyki, wychowawcy, |
| *Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.* | Zna zastosowania AI w nauce. | Organizowanie zajęć na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. | Nauczyciel informatyki Nauczyciele |
| *Bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia* | Wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.  Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.  Zna numery alarmowe.  Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. | Zajęcia dydaktyczne.  Zajęcia z ratownikiem medycznym.  Przeprowadzanie próbnej ewakuacji z budynku szkoły.  Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. Gazetki. | Dyrektor  Nauczyciele Wychowawcy klas Ratownik medyczny |
| *Popularyzowanie wśród dzieci zasady ograniczonego zaufania wobec osób obcych oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości w sieci i realu* | Wie, jak zachować się w kontaktach bezpośrednich i internetowych z osobą nieznajomą, ocenia możliwe zagrożenia. | Pogadanki w klasie.  Zajęcia edukacyjne. Filmy. Spotkanie  z policjantem. Apele. | Wychowawcy klas  Nauczyciele |
| *Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym* | Potrafi obsługiwać i regulować urządzenia techniczne znajdujące się w domu, szkole i przestrzeni publicznej, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. | Zajęcia edukacyjne. Przeprowadzenie egzaminu na kartę ro-  werową. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |

**Zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Kształtowanie postawy odpowiedzialności  za zdrowie własne i innych. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów.* | Zna zasady higieny osobistej.  Wie, jak należy dbać  o własne zdrowie.  Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia.  Aktywnie spędza czas wolny.  Jest świadomy zagrożeń związanych  z nieprzestrzeganiem higieny, a także procedur chroniących przed chorobami zakaźnymi.  Rozumie i akceptuje zmiany, jakim podlega jego ciało w okresie dojrzewania.  Uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością. | Zajęcia edukacyjne. Pogadanki.  Spotkanie z pielęgniarką. Programy edukacyjne. Akcje promujące zdrowe odżywianie.  Gazetki promujące zdrowy styl życia.  Zajęcia wychowania fizycznego. Wycieczki. Gry i zabawy  na świeżym powietrzu.  Zawody sportowe.  Rajdy piesze.  Akcja „Bieg Tropem Wilczym”. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pielęgniarka |
| *Ukazanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka* | Jest świadomy zagrożeń, jakie istnieją współcześnie.  Wie, czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny(e-papierosów), dopalaczy i nowych środków psychoaktywnych lub inneuzależnienia behawioralne.  Zna skutki działania środków uzależniających. | Spotkanie z policjantem,  pielęgniarką.  Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia edukacyjne. Udział w spektaklach, konkursach. Pedagogizacja rodziców.  Gazetki. | Dyrektor  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Wychowawcy klas  Rodzice  Policjant  Pielęgniarka  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog |
| *Wyrabianie prawidłowej postawy wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego* | Potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia, życia. Wie, kogo prosić o pomoc, gdy doświadcza problemów.  Umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych.  Poszerza swoją wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.  Otrzymuje wsparcie (zwłaszcza uczeń, u którego rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej). | Udział w:  - przedstawieniach  profilaktycznych,  - konkursach,  - zawodach  sportowych,  - wycieczkach,  - rajdach,  - rekolekcjach  wielkopostnych. Zabawy ruchowe. Aktywne spędzanie wolnego czasu. | Dyrektor  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog  Rodzice  Ksiądz/katecheta |
| *Propagowanie zdrowia psychicznego* | Rozpoznaje swoje emocje.  Panuje nad emocjami  i wyraża je w sposób adekwatny. Odczuwa więź uczuciową  i potrzebę jej budowania,  w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły  i wspólnotą narodową.  Zna i stosuje zasady fair-play.  Umacnia prawidłowe relacje w grupie klasowej, poczucie wspólnoty.  Akceptuje siebie i buduje poczucie własnej wartości.  Angażuje się w aktywność turystyczną jako formę oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Pogadanki. Scenki dramowe. Filmy edukacyjne.  Rajdy. Zabawy integrujące grupę, zajęcia grupowe. Tworzenie kodeksów klasowych. Współpraca  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomiu.  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog  Poradnia  Psychologiczno-Pedagogiczna  w Radomiu. |
| *Działania profilaktyczne dotyczące zapobiegania depresji  i zachowań autodestrukcyjnych.* | Ma poczucie bezpieczeństwa oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.  Radzi sobie z problemami.  Jest otwarty na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności.  Radzi sobie ze stresem oraz problemami.  Nawiązuje przyjazne relacje z rówieśnikami.  Angażuje się w aktywność turystyczną jako formę oddziaływania terapeutycznego poprzez kontakt z rówieśnikami i przyrodą. | Lekcje wychowawcze, udzielanie wsparcia przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, nauczycieli.  Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i emocjami.  Zapoznanie uczniów  z metodami relaksacji. Stosowanie relaksacji podczas wybranych zajęć lekcyjnych, np. godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym.  Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem na temat stresu, depresji, postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć.  Obserwacja uczniów przez nauczycieli oraz pedagoga szkolnego. Reagowanie  w niepokojących sytuacjach. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.  Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomiu. Rajdy. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Psycholog  Poradnia  Psychologiczno-Pedagogiczna  w Radomiu |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. | Rozpoznaje i wyraża swoje emocje, a także radzi sobie z nimi. Zna swoje mocne i słabe strony, pokonuje różne trudności, jest asertywny. Rozumie własne reakcje emocjonalne. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.  Lekcje wychowawcze poświęcone emocjom. | Psycholog  Pedagog szkolny  Wychowawcy |
| *Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.* | Dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia.  Reaguje na przejawy wandalizmu,  podejmuje i wykonuje zadania porządkowe. | Gazetki okolicznościowe. Dekoracje w klasie i na korytarzu szkolnym. Drobne prace  w ogródku szkolnym. Dyżury klasowe. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Uczniowie |
| *Propagowanie postaw proekologicznych* | Wie, jak należy dbać  o przyrodę.  Potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych, które szkodzą środowisku.  Dba o najbliższe otoczenie m.in. segreguje odpady.  Dba o czystość otoczenia. | Zajęcia edukacyjne.  Działania ekologiczne:  - Sprzątanie świata;  - Światowy Dzień  Ziemi;  - zbieranie baterii,  - zbiórka makulatury,  elektrośmieci;  - konkursy o tematyce  ekologicznej, apele. | Wszyscy nauczyciele |

**Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych, budzenie szacunku do symboli i tradycji narodowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Zapoznanie z symbolami narodowymi - geneza państwa* | Zna symbole narodowe i europejskie.  Wyraża szacunek  do godła, flagi i hymnu państwowego i symboli innych państw. | Zajęcia edukacyjne.  Pogadanki, dyskusje.  Uroczystości o charakterze szkolnym i państwowym,  np. ślubowanie, święto 11 Listopada.  Konkursy. | Wychowawcy klas  Nauczyciele |
| *Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich* | Wskazuje najważniejsze zabytki i walory przyrodnicze stolicy i większych miast Polski. | Programy edukacyjne.  Wycieczki tematyczne.  Zajęcia z wychowawcą.  Zajęcia edukacyjne. Wystawatematyczna. Koncerty muzyczne. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Kultywowanie tradycji szkoły* | Zna tradycje szkoły, środowiska lokalnego. | Organizowanie  na terenie szkoły uroczystości rodzinnych (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, zabawa noworoczna).  Organizowanie wigilii klasowych i spotkań opłatkowych. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków* | Zna postaci sławnych Polaków zasłużonych dla ojczyzny. | Zajęcia edukacyjne.  Lekcje muzealne. Wystawy. Gazetki klasowe. Konkurs historyczny. Apel.  Filmy. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Katecheta |
| *Poznawanie pobliskich miejsc pamięci i opieka nad nimi* | Dba o miejsca pamięci  w naszej okolicy. | Wyjście na mogiłę powstańca – porządkowanie, zapalenie zniczy, modlitwa. | Samorząd Uczniowski  Wolontariusze  Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez dzieła literackie, wytwory kultury* | Zna dzieła literackie  z różnych dziedzin. Potrafi wyrażać się  za pomocą różnych środków artystycznych. | Zajęcia edukacyjne. Koła zainteresowań.  Gazetki szkolne.  Lekcje muzealne. Przedstawienia teatralne.  Lekcje biblioteczne. | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Nauczyciel Bibliotekarz |
| *Wzmacnianie poczucia więzi narodowej* | Posiada poczucie tożsamości narodowej. Wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju. | Zajęcia edukacyjne.  Lekcje wychowawcze.  Udział w konkursach: recytatorskich, pieśni  i poezji patriotycznej. Akademie. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Przygotowanie  do świadomego korzystania  ze zbiorów bibliotecznych* | Ma potrzebę kontaktu  z literaturą i sztuką dla dzieci.  Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.  Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.  Rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami kultury.  W kontakcie z dziełami kultury kształtuje hierarchię  wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości  i postawy patriotyczne. | Lekcje biblioteczne.  Lekcje wychowawcze.  Konkursy czytelnicze.  Akcje: ”Rodzice czytają dzieciom”.  Współpraca z biblioteką gminną.  Wolontariusze czytają dzieciom.  Kąciki czytelnicze.  Wzbogacenie księgozbioru. | Nauczyciele Wychowawcy klas  Bibliotekarz |
| *Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.* | Zna wartości kultury innych krajów świata.  Ma szacunek dla innych narodów, kultur, religii. | Zajęcia edukacyjne.  Organizacja Europejskiego Dnia Języków.  Konkursy wiedzy o krajach świata.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. | Nauczyciele  Nauczyciel języka angielskiego  Wychowawcy klas |

Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych* | Potrafi komunikować się  w różnych sytuacjach społecznych.  Przestrzega obowiązujących reguł prowadzenia dialogu. | Zajęcia edukacyjne | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie rówieśniczej, współdziałania, wspólnego rozwiązywania konfliktów i sposobami radzenia sobie z agresją* | Zgodnie współpracuje z innymi.  Zachowuje obowiązujące normy kultury osobistej.  Właściwie ocenia zachowanie własne i innych, zna sposoby radzenia sobie z agresją.  Posługuje się komunikatem typu „ja”.  Rozwiązuje konflikty. | Zajęcia edukacyjne. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie Zajęcia z wychowawcą  Wiedza o społeczeństwie. Zajęcia świetlicowe. | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie |
| *Kształtowanie postaw asertywnych* | Stara się być asertywnym.  Odróżnia zachowania asertywne od agresywnych. | Zajęcia edukacyjne. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Rozwijanie empatii.* Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności. | Potrafi podejmować działania mające na celu pomoc słabszym  i potrzebującym.  Wie, jak należy pokojowo rozwiązywać konflikty  i spory. Akceptuje różnorodność kulturową. Jest tolerancyjny i empatyczny. | Wolontariat,   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Akcje charytatywne:  „”Góra grosza”, „Zbiórki p pprzyborów szkolnych”,  „ „Szlachetna paczka”,  „ „Zbiórka karmy dla e zwierząt w schronisku”.  Odwiedziny chorych kolegów i koleżanek. Współpraca z rodzicami, rodziną. Zajęcia edukacyjne. Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności. |  |  | | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Uczniowie  Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu |

**Samodzielność w pełnieniu ról społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli:*  *- ucznia;*  *- członka szkolnej   społeczności;*  *- członka rodziny;*  *- obywatela.* | Zna prawa i obowiązki ucznia. Potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku:  - potrafi podjąć   samodzielną decyzję;  - jest komunikatywny;  - potrafi odróżnić dobro   od zła;  - dostrzega potrzeby   innych ludzi. | Wybór samorządu klasowego, szkolnego.  Przydzielenie obowiązków uczniom.  Analiza prawa szkolnego (Statut, regulaminy, procedury). | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Przygotowanie uczniów do pracy w grupach* | Przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez.  Umie pracować w grupie. | Włączanie uczniów  w organizację akademii, uroczystości, apeli.  Praca w zespołach podczas lekcji. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| *Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych – wolontariat.* | Zauważa potrzeby innych.  Służy pomocą, uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych.  Potrafi zachęcić dorosłych do współpracy. | Akcje, zbiórki  na rzecz innych.  Odwiedziny chorych kolegów i koleżanek.  Współpraca z rodzicami, rodziną.  Przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli. Współpraca z Klubem Senior+ w Mąkosach Starych | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu |
| *Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie*  *Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka* | Stara się być dobrym dzieckiem.  Zna role pełnione przez członków rodziny i siebie:  **-** wie, czym jest rodzina dla  każdego człowieka  **-** zna i docenia pracę   zawodową rodziców,  - darzy rodziców   autorytetem. Zna tradycje i historię  własnej rodziny. | Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia WDŻ.  Wspólne spotkania dzieci i rodziców podczas uroczystości szkolnych.  Odgrywanie ról.  Wywiady. | Nauczyciele Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ |
| *Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu* | Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.  Potrafi być kreatywny i przedsiębiorczy:  - podejmuje właściwe   decyzje edukacyjne;  - jest świadomy swoich  słabości oraz swoich  mocnych stron;  - ma wykształconą   motywację wewnętrzną;  - rozumie rolę kształcenia   ustawicznego.  Zna różne techniki uczenia się. Potrafi planować i dobrze organizować własną pracę.  Planuje karierę zawodową. | Diagnoza.  Zajęcia grupowe. Warsztaty.  Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.  Udzielanie indywidualnych porad uczniom.  Wycieczki zawodoznawcze.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel  doradztwa zawodowego  Pedagog szkolny |

**Wdrażanie do poszanowania godności własnej i praw każdego człowieka - tolerancja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka* | Wie, jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka.  Zna i respektuje swoje prawa i obowiązki jako uczeń, dziecko, członek rodziny i społeczeństwa.  Wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności.  Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa. | Zajęcia edukacyjne. Lekcje wychowawcze.  Analiza dokumentów, np. Konwencja Praw Dziecka, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Statut szkoły (prawa i obowiązki ucznia) oraz kodeksy zachowania w grupie szkolnej.  Instytucje pomocowe, np. Policja, Rzecznik Praw Dziecka.  Pomoc psychologiczna. | Dyrektor  Nauczyciele  Wychowawca  Pedagog szkolny  Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie |
| *Rozwijanie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, o innej religii i innych przekonaniach.* | Potrafi wejść w dialog  z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości.  Obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu. | Lekcje wychowawcze.  Zajęcia dydaktyczne.  Zajęcia WDŻ.  Lekcje przyrody.  Zajęcia integracyjne  Pogadanki.  Rozmowy.  Drama.  Filmy edukacyjne. | Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ  i religii  Nauczyciel przyrody |
| *Kształtowanie szacunku dla własnej osoby  i innych ludzi* | Dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy:  - traktuje wszystkich   z szacunkiem;  - szanuje inność;  - rozumie różnice   i podobieństwa   w przeżywaniu świata;  - umie postrzegać   człowieka jako system  wartości;  - prezentuje postawę  szacunku dla własnego  ciała i innych ludzi;  - rozróżnia przejawy braku  szacunku dla ciała;  - zna sposoby ochrony  własnej intymności.  Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowo rozumie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Zajęcia WDŻ.  Filmy edukacyjne.  Zajęcia edukacyjne.  Lekcje wychowawcze.  Bajki terapeutyczne.  Działalność charytatywna,  Szkolny Klub Wolontariatu  Opracowanie Programu Szkolnego Klubu Wolontariatu | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu  Nauczyciel WDŻ |
| *Kształtowanie kultury osobistej* | Potrafi zachować się  w różnych sytuacjach.  Szanuje wszystkich ludzi.  Potrafi słuchać i odpowiadać na pytania.  Umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych.  Potrafi rozwiązywać konflikty w szkole  i w domu.  Przestrzega ustalonych norm i zasad zachowania.  Zwraca się do innych osób w sposób kulturalny, nie używa wulgaryzmów. | Zajęcia edukacyjne. Zajęcia  z wychowawcą. Uroczystości szkolne  i pozaszkolne. Wycieczki. Pobyt w miejscach publicznych. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. Imprezy klasowe. | Nauczyciele  Wychowawcy  Rodzice |

**Partnerstwo rodziców, nauczycieli w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Współpraca z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami,  mających na celu wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka*. | Uczeń wie, gdzie należy szukać wsparcia  w trudnych sytuacjach.  Samodzielnie lub  we współpracy rozwiązuje różne problemy.  Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole.  Uczeń zna i promuje ideę wolontariatu. | Zebrania z rodzicami, pedagogizacja rodziców.  Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodzicom, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.  Dostarczenie rodzicom informacji dotyczących specyfiki zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży.  Indywidualne rozmowy  z uczniem i rodzicem. Udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych. Doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą).  Zajęcia otwarte.  Akcje informacyjne. Pomoc pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i logopedy.  Współpraca z instytucjami wspierającymi.  Kursy i szkolenia nauczycieli.  Współpraca z Centrum Młodzieżowego Wolontariatu „ARKA” w Radomiu. | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny  Logopeda  Nauczyciele  Rodzice  Policjant  Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Radomiu. |

**Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego, wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów* | Potrafi radzić sobie  w różnych sytuacjach problemowych | Przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej.  Przeprowadzenie diagnozy przedmiotowej w klasach IV, VII. | Wychowawcy  Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny |
| *Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych* | Ma poczucie własnej wartości.  Świadomie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności celem prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie  Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Wyrównuje braki edukacyjne w zakresie realizowanych treści programowych.  Podejmuje wysiłek intelektualny. | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.  Organizacja zajęć wspomagających w szkole:  **-** wyrównawczych,  - logopedycznych,  **-** zajęcia z wychowawcą  - współpraca z rodzicami (udzielanie wskazówek, wypracowanie wspólnych metod rozwiązania problemu),  Pomoc koleżeńska. | Dyrektor Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Pedagog specjalny Poradnia  Psychologiczno-Pedagogiczna |
| *Wspieranie uczniów zdolnych* | Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.  Rozbudza ciekawość poznawczą. | Zajęcia rozwijające uzdolnienia.  Konkursy szkolne, gminne, powiatowe  i na wyższych szczeblach.  Współpraca  ze środowiskiem lokalnym.  Wskazywanie możliwości dalszego rozwoju swoich zainteresowań. Koła zainteresowań. | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny |
| *Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo.* | Otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych. Wie, gdzie zwrócić się  o pomoc, gdy doświadcza problemów. | Wsparcie rodziców.  Współpraca z GOPS-em.  Organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły. | Dyrektor  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Instytucje państwowe,  np. GOPS. |

IX. Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji   
i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Informacje zwrotne pochodzące   
od uczniów, rodziców, nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków   
na przyszłość. Formy ewaluacji:

* obserwacja;
* ankiety;
* wywiad;
* rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* analiza dokumentów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z raportem ewaluacyjnym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.